

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Основы конструирования**

для студентов, обучающихся по специальности

**29.01.08 Оператор швейного оборудования**

Рабочая программа учебной дисциплины с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования, рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 02.08.2013 N 767 (ред. от 01.09.2022) по профессии

**29.01.08**

*код*

**Оператор швейного оборудования**

*наименование специальности*

**Разработчики:**

	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень (звание) [квалификационная категория]</b>	<b>Должность</b>
1	Тельминова Ольга Леонидовна	первая	Преподаватель

<b>Рассмотрено на заседании ПЦК</b>			
	<b>Фамилия, имя, отчество руководителя ПЦК</b>	<b>Дата заседания ПЦК</b>	<b>№ протокола</b>
1	Микушина С.П.	28.08.2023	№1

<b>Согласовано на заседании научно-методического совета</b>	
<b>Дата заседания НМС</b>	<b>№ протокола</b>
29.08.2023	№1

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Основы конструирования

### 1.1 Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

по профессии

29.01.08

Оператор швейного оборудования

укрупненной группы профессий

29.00.00

Технологии легкой промышленности

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Данная учебная дисциплина входит:  
в обязательную часть циклов ППКРС

в вариативную часть циклов ППКРС

Общепрофессиональный цикл

В ходе преподавания учебной дисциплины осуществляются межпредметные связи с профессиональными модулями ПМ.01 Выполнение работ по обслуживанию оборудования подготовительно-раскройного производства.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### Цель дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК*	Умения*	Знания*
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять типы телосложения;</li> <li>- снимать мерки;</li> <li>- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;</li> <li>- определять баланс изделия;</li> <li>- строить базовую конструкцию изделия;</li> <li>- производить необходимые расчеты;</li> <li>- проектировать отдельные детали изделия;</li> <li>- строить изделия различных силуэтов;</li> <li>- строить основу рукава;</li> <li>- делать расчеты и построение воротников;</li> <li>- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);</li> <li>- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размерные признаки для проектирования одежды;</li> <li>- методы измерения фигуры человека;</li> <li>- конструктивные прибавки, баланс изделия;</li> <li>- методы построения чертежа основы изделия;</li> <li>- принципы конструирования деталей на базовой основе;</li> <li>- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;</li> <li>- принципы конструирования основы рукава;</li> <li>- принципы конструирования воротников;</li> <li>- принципы конструирования юбок;</li> <li>- принципы конструирования брюк;</li> <li>- общие сведения о моделировании одежды.</li> </ul>

#### Освоение дисциплины направлено на развитие компетенций:

Код	Общие и профессиональные компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде □

ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Настилать текстильные материалы для раскроя.
ПК 1.4.	Выполнять расчет кусков материалов для раскроя.
ПК 1.5.	Комплектовать куски текстильных материалов для раскроя.
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих целевых результатов программы воспитания:

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p>
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
<p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p>

<p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>
--

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	51
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	19
<i>Самостоятельная работа</i>	17
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.03 Основы конструирования

Номер раздела и темы	Наименование разделов и тем. Примерное содержание и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы
1	2		3	4
	1 семестр: 51 ч. (Т-14 ч., ПЗ-20 ч., СР-17 ч.)			
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>РАЗМЕРНЫЕ ПРИЗНАКИ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОДЕЖДЫ</b>		<b>18(6/5/7)</b>	
<b>Тема 1.1</b>	<b>Строение тела человека</b>		<b>2/1/2</b>	ОК 1,2,3,4,5 ПК 2.4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Краткие сведения по анатомии человека. Основные размерные признаки тела человека. Пропорции тела. Телосложение.	2	
	<b>Практическое занятие №1</b> Определение типа телосложения реальных фигур.		1	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка сообщений по темам «Типы телосложения мужчин», «Типы телосложения женщин».		2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Конструкция и составные части изделий</b>		<b>1/1/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3,4 ПК 2.5
	1	Силуэты одежды. Виды покроя изделий.	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> Определение силуэта одежды и вида покроя одежды.		1	
	<b>Самостоятельная работа №2</b> Подготовка конспекта по теме «Показатели качества одежды».		2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Методы измерения фигуры человека</b>		<b>2/2/2</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3 ПК 1.2
	1	Правила и методы измерений. Инструменты для измерений. Основные антропометрические точки. Основные измерения тела человека.	2	
	<b>Практическое занятие №3</b> Снятие измерений с реальной фигуры.		2	КК 1,3,4,5
	<b>Самостоятельная работа №3</b> Подготовка презентации по теме «Инструменты для измерений».		2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Конструктивные прибавки</b>		<b>1/1/1</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3 ПК 1.1
	1	Прибавки в конструировании одежды. Особенности конструирования изделий с различным покроем.	1	



	<b>Практическое занятие №4</b>	Выбор прибавок из таблиц с учетом особенностей силуэта.	1	КК 1,3,4,5
	<b>Самостоятельная работа №4</b>	Заполнение таблицы по теме урока.	1	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>МЕТОДЫ ПОСТРОЕНИЯ ЧЕРТЕЖА ОСНОВЫ ИЗДЕЛИЯ</b>		<b>27(5/14/8)</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Построение чертежа основы изделия</b>		<b>1/5/0</b>	ОК 1,2,3,4 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Расчеты для построения чертежа основы изделия. Особенности построения средней линии спинки. Особенности построения боковых срезов и вытачек по линии талии. Особенности построения бортов и карманов.	1	КК 1,3,4,5
	<b>Практическое занятие №5</b>	Построение базисной сетки черте.	1	
	<b>Практическое занятие №6</b>	Построение чертежа спинки по расчетам.	2	
	<b>Практическое занятие №7</b>	Построение чертежа полочки по расчетам.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Построение чертежа основы рукава</b>		<b>1/2/3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3,4 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>1</b>	Выполнение расчетов для построения чертежа рукава.	1	
	<b>Практическое занятие №8</b>	Построение чертежа втачного рукава.	2	КК 1,3,4,5
	<b>Самостоятельная работа №5</b>	Выполнение расчетов для построения чертежа рукава по своим меркам.	3	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Принципы конструирования воротников</b>		<b>1/2/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3,4 ПК 2.2 ПК 2.4
	<b>1</b>	Расчеты для построения воротников различных фасонов.	1	
	<b>Практическое занятие №9</b>	Построение чертежей воротников различных фасонов.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Принципы конструирования поясных изделий (юбок, брюк).</b>		<b>2/5/5</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3,4
	<b>1</b>	Расчеты для построения юбок различных фасонов. Расчеты для построения брюк.	2	
	<b>Практическое занятие №10</b>	Построение чертежа прямой юбки.	2	ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.4
	<b>Практическое занятие №11</b>	Построение чертежа конической юбки.	1	
	<b>Практическое занятие №12</b>	Построение чертежа брюк.	2	ПК 2.5 КК 1,3,4,5
	<b>Самостоятельная работа №6</b>	Выполнение расчетов для построения чертежа конической юбки. Построение чертежа конической юбки «колокол».	5	
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДЕЛИРОВАНИИ ОДЕЖДЫ</b>		<b>6(3/1/2)</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Общие сведения о моделировании одежды</b>		<b>1/1/2</b>	ОК 1,2,3,4,5
ОК 01,	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Техника перемещения вытачек лифа. Параллельное и коническое расширение деталей изделия.	1	ПК 1.1 ПК 2.2
	<b>Практическое занятие №13</b>	Выполнение технического моделирования деталей изделия.	1	
	<b>Самостоятельная работа №7</b>	Подготовка конспектов по темам «Основные проблемы технического моделирования. Анализ изучения модели»	2	КК 1,3,4,5
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Изготовление лекал деталей изделия</b>		<b>2/0/0</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1,2,3 КК 1,3,4,5
	<b>1</b>	Виды и маркировка лекал. Методы технического размножения лекал.	1	

				ПК 2.3
		Дифференцированный зачет	1	
		Итого за 1 семестр	51(14/20/17)	
		Всего	51(14/20/17)	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	Оборудования для швейного производства
3.1.2	лаборатории	
3.1.3	зала	библиотека; читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Кабинет №6 Оборудования для швейного производства</b>		
1.	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
2.	Рабочее место преподавателя	1
<b>I.</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
1	Машины швейные универсальные: 1.Промышленная швейная машина Jack JK-A4F-DH(Q) в комплекте со столом	10
2	Промышленная швейная машина Jack F4 в комплекте со столом	1
3	Машины швейные специальные краеобметочные: Стачивающе-обметочный четырёхниточный оверлок JACK E4S-4-M03/333 в комплекте со столом	1
4	Парогенератор Bieffe BF004CE(3,5л) с утюгом	1
5	Гладильный стол Bieffe BF080E консольного типа, утюг электропаровой	1
6	Манекен TAILORMADE A (42-52), трансформируемый	1
7	персональный компьютер	1
8	мультимедиапроектор	1
9	экран для проектора	Д
10	колонки	Д
<b>II.</b>	<b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: конспекты лекций, схемы-опоры, учебники и пособия.	Д
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине (тесты, контрольные работы)	К
3	Задания для домашней работы	К
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: материалы для входного, текущего, промежуточного и итогового контроля	К

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

- Кузьмичев, В.Е. Конструирование швейных изделий. Системное проектирование: учебное

пособие для среднего профессионального образования/ В.Е. Кузьмичев, Н.И. Ахмедулова, Л.П. Юдина; под научной редакцией В.Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Профессиональное образование). — URL: <https://urait.ru/viewer/konstruirovaniye-shveynyh-izdeliy-sistemnoe-proektirovaniye-515921#page/2> (Дата обращения 16.01.2023)

#### **Дополнительные источники:**

2. Бузов, Б.А. Материалы для одежды и ткани. Высшее образование. — Б.А. Бузов, Г.П. Румянцева — Издательство: Форум, 2019 г. — URL: <https://www.labirint.ru/books/686837/> (Дата обращения 16.01.2023)
3. Радченко, И.А. Основы конструирования и моделирования одежды: учебник для нач. проф. образования / И. А. Радченко. — Москва. : Издательский центр «Академия», 2012. — 464 с. — URL: [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_15727.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_15727.pdf) (Дата обращения 16.01.2023)
4. Шершнева, Л.П. Конструирование одежды (Теория и практика) Бакалавриат: учебное пособие/ Л.П. Шершнева, Л.В. Ларькина. — Издательство: ИНФРА-М, 2022. — URL: <https://www.labirint.ru/books/672523/> (Дата обращения 16.01.2023)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 курсе, в 1 семестре

Учебная дисциплина с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным занятиям, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](https://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

При проведении индивидуальных дистанционных занятий и занятий в малых группах используются ноутбуки с сенсорным экраном, позволяющие выполнять любые записи на экране с помощью стилуса. Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплин			
1	размерные признаки для проектирования одежды;	- размерные признаки для проектирования одежды;	Контрольные работы Тестирования. Отчет о выполнении практических работ, самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
2	методы измерения фигуры человека;	- методы измерения фигуры человека;	
3	конструктивные прибавки, баланс изделия;	- конструктивные прибавки, баланс изделия;	
4	методы построения чертежа основы изделия;	- методы построения чертежа основы изделия;	
5	принципы конструирования деталей на базовой основе;	- принципы конструирования деталей на базовой основе;	
6	принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	- принципы конструирования разных силуэтных форм изделия;	
7	принципы конструирования основы рукава;	- принципы конструирования основы рукава;	
8	принципы конструирования воротников;	- принципы конструирования воротников;	
9	принципы конструирования юбок;	- принципы конструирования юбок;	
10	принципы конструирования брюк;	- принципы конструирования брюк;	
11	общие сведения о моделировании одежды.	- общие сведения о моделировании одежды.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины			
1	определять типы телосложения;	- определять типы телосложения;	Фронтальный и индивидуальный контроль Отчет о выполнении практических работ, самостоятельных работ. Дифференцированный зачет
2	снимать мерки;	- снимать мерки;	
3	распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	- распределять прибавки при разработке конструкции изделия по участкам;	
4	определять баланс изделия;	- определять баланс изделия;	
5	строить базовую конструкцию изделия;	- строить базовую конструкцию изделия;	
6	производить необходимые расчеты;	- производить необходимые расчеты;	
7	проектировать отдельные детали изделия;	- проектировать отдельные детали изделия;	
8	строить изделия различных силуэтов;	- строить изделия различных силуэтов;	
9	строить основу рукава;	- строить основу рукава;	
10	делать расчеты и построение воротников;	- делать расчеты и построение воротников;	
11	строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	- строить чертежи основ поясных изделий (юбок, брюк);	
12	моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	- моделировать (изменять, переносить конструктивные линии) изделия.	